



# Regreso gradual de CMS a la educación en persona

Junta de Educación de Charlotte-Mecklenburg

16 de septiembre de 2020

**cms**  
Charlotte-Mecklenburg Schools

# Objetivos

- Compartir un plan para regresar a la educación en persona
  - El plan incluirá un cronograma para un retorno en fases tanto de maestros como de alumnos
  - El personal compartirá cómo las métricas informaron el desarrollo del plan
- Pediremos a la Junta de Educación que apruebe el plan y autorice la capacidad de poner en práctica las licencias de trabajo

# Contexto local

El gobernador declaró que las escuelas públicas en NC abrirán con Plan B

La Junta de CMS votó para comenzar el año escolar en Plan C, en el entendido de que el personal, en paralelo, desarrollaría un plan viable para cambiar al Plan B.

La Junta de CMS votó el 30 de julio para que los alumnos con necesidades especiales/discapacidades regresen a la escuela a la educación en persona. Los alumnos identificados comenzarán el cambio a la educación en persona tan pronto como el 29 de

Plan	Escenario de salud pública	Escenario de regreso a la escuela
Plan A	Las métricas de COVID-19 en el estado siguen estabilizándose y/o avanzan en sentido positivo.	Se requiere un mínimo de distancia social. Todos los estudiantes van diario a la escuela, al mismo tiempo y en persona.
Plan B	Las métricas de COVID-19 en el estado empeoran y se determina que se necesitan restricciones adicionales.	Se requiere una distancia social moderada. Las instalaciones escolares y vehículos se limitan a no más de 50% de capacidad máxima.
Plan C	Solo si las métricas de COVID-19 en el estado empeoran con la intensidad suficiente para requerir suspender la educación en persona y establecer planes de aprendizaje a distancia requeridos por la Ley de Sesión 2020-3.	Aprendizaje a distancia solamente. Ningún estudiante utiliza las instalaciones ni el transporte del distrito.



# Principios guía

- La seguridad de nuestros alumnos y los maestros/personal con sede en la escuela tiene primordial importancia
- Los niños se benefician más con la educación en persona y la socialización que le acompaña
- Los datos (es decir, métricas de salud pública estatales y locales, eficacia operativa, etc.) informarán los tiempos y la rapidez con que el CMS cambia al Plan B
- La transición al Plan B se hará en etapas por niveles de grado (es decir, CMS no hará el cambio en todos los grados, PreK-12, al mismo tiempo al Plan B)
- Los grupos de asistencia A, B y C seguirán intactos (es decir, CMS no reducirá el número de grupos de asistencia)
- Se tomarán las decisiones en todo el distrito (es decir, CMS no hará el cambio en escuelas en una parte del distrito con un ritmo diferente que las escuelas en otra parte del distrito)

# Participación de las partes interesadas

Equipo Asesor de Liderazgo del Director (PLAT)

Consejo Asesor de Maestros del Superintendente (STAC)

Sesión de Diseño de Maestros (maestros identificados y seleccionados por directores y líderes de instrucción de la oficina central)

Generation Nation (comentarios de alumnos sobre la educación a distancia)

Grupo de enfoque con representación de familias y organizaciones que tratan con padres de familia (p. ej., YMCA, Charlotte Bilingual Preschool, West Side Education Think Tank, etc.)

Consejo PTA del Condado de Mecklenburg - dos sesiones informales durante la conferencia del 12 de septiembre

# Plan basado en datos

# Criterio en fases, basado en datos

- Fase uno: Bright Beginnings y Pre-K de NC
- Las siguientes fases traerán de regreso a los alumnos por nivel de grado
- Se necesita cierto tiempo entre las fases:
  - Dadas las designaciones de asistencia A, B, C, tomará tres semanas para que cada alumno en un nivel de grado dado experimente la educación en persona
  - Tiempo necesario para evaluar la estabilidad de las métricas de salud pública y operativas
  - El tiempo necesario para ajustar procesos (es decir, valoración de síntomas) para futuras fases se basará en lo que aprendamos en la fase actual
- Los estudiantes en la Modalidad de Educación Completamente a Distancia seguirán con la educación a distancia de tiempo completo



# Modelo

## Fase 1 - PreK

No se aplican los grupos A, B, C; excluye PreK Montessori

## Fase 2 - PreK Montessori, K – 5

## Fase 3 - 6 - 8

## Fase 4 - 9 - 12

En el mejor escenario, con todas las métricas de eficacia operativa y salud pública estables, tomará 12 semanas, desde el inicio de la Fase 1, completar la transición en fases al Plan B.

Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
PreK	Alumnos de PreK (excluye PreK Montessori)											
K				A	B	C	A	B	C	A	B	C
1				A	B	C	A	B	C	A	B	C
2				A	B	C	A	B	C	A	B	C
3				A	B	C	A	B	C	A	B	C
4				A	B	C	A	B	C	A	B	C
5				A	B	C	A	B	C	A	B	C
6							A	B	C	A	B	C
7							A	B	C	A	B	C
8							A	B	C	A	B	C
9										A	B	C
10										A	B	C
11										A	B	C
12										A	B	C

# Atención suplementaria para los alumnos

## Programa de Enriquecimiento Después de Clases (ASEP)

- Los programas antes y después de clases operarán en tantos de los 96 sitios con licencia existentes como lo permitan la demanda y la disponibilidad del personal
- El registro comenzará al inicio de la Fase 1 y la programación comenzará al inicio de la Fase 2
- Los programas antes y después de clases tendrán prioridad para los alumnos durante sus semanas de aprendizaje en persona y estarán disponibles para los alumnos que aprendan a distancia según lo permita el espacio

# Métricas; salud y seguridad para la educación en persona

# Tablero

## Plan B Readiness Dashboard

### Key Considerations for Metrics Dashboard:

- The dashboard aims to provide a general framework for decision-making and recommendations related to in-person learning at the community, district, and school levels.
- The dashboard does NOT include all data points or additional factors that will be considered when making specific recommendations and decisions.
- The numbers and percentages listed in the dashboard are only intended to provide general guidelines and may vary based on multiple factors, including additional community-level metrics, the current number of schools at which in-person learning is occurring, the current number of individuals attending in-person at a specific school, and the results of public health case investigation and contact tracing processes.
- The dashboard may be updated due to new guidance, current operational status of CMS, and/or other considerations.



Minimal community spread

Moderate community spread

Substantial community spread

### Public Health Metrics

Community Transmission and Disease Trends

#### Case rate per 100,000 persons (7 days)

< 10 cases/100k

10 – 100 cases/100k

> 100 cases/100k

#### Test Positivity % (7-day average)

< 5%

5 – 10%

> 10%

Both metrics in green for >14 days: Consider/continue in-person learning at all schools in compliance with State's orders. One or both metrics in yellow (and no metrics in red) for > 14 days: Consider/continue in-person learning only for specific prioritized student populations in collaboration with Mecklenburg County Public Health (MCPH). One or more metrics in red for >14 days: Consider virtual learning for all students in collaboration with MCPH.

### District Level Case Monitoring

Current number of schools impacted by cases and quarantine at the District Level

#### Schools with cases

Schools\* with at least one positive case within the past 14 days

< 10

10 – 50

> 50

#### Schools with quarantined individuals

Schools\* with at least 25 individuals in active quarantine within the past 14 days

< 10

10 – 50

> 50

All metrics in green: No restrictions on in-person learning in compliance with State's orders. One or more metrics in yellow (and no metrics in red): District will consult with Mecklenburg County Public Health for recommendations at the district and school-level. One or more metrics in red: Consider short-term classroom or school closure in collaboration with Mecklenburg County Public Health.  
\* Number of schools are general guidelines and will vary based on the current number of schools at which in-person learning is occurring in addition to other relevant factors.

### School Level Case Monitoring

Current cases in isolation and current persons in quarantine at the school level

#### Cases in a School

Number\* of individuals at a specific school\*\* who have tested positive within the past 14 days

0 – 1

2 – 10

> 10

#### School Clusters

Clusters\*\*\* within a school within the past 28 days

0 – 1

2

> 2

#### Individuals in Active Quarantine

Number\* of individuals at a specific school who are in active quarantine due to an exposure at a school within 14 days

< 15

15 – 50

> 50

All metrics in green: Follow recommendations of Mecklenburg County Public Health. One or more metrics in yellow (and no metrics in red): District will consult with Mecklenburg County Public Health for recommendations re: short-term closures at the classroom(s) or school-level. One or more metrics in red: Consider short-term school closure in collaboration with Mecklenburg County Public Health.  
\*Numbers are only general guidelines and will vary based on the size of classes, number of individuals attending in-person at a school, and the results of case investigation and contact tracing processes, including specifically whether the cases attended while infectious and whether they are all linked to a specific exposure (e.g. same classroom).  
\*\*Students attending full-remote academy not included in case counts.  
\*\*\*Clusters are defined as 5 or more potentially linked cases within 14 days.

### District Operational Metrics

#### Child Nutrition

School cafeterias adequately staffed and stocked

> 90%

75 – 90%

< 75%

#### Transportation

Bus routes staffed

> 90%

75 – 90%

< 75%

#### Total Staffing

Staff working on-site (consider substitutes, leave and alternative work requests)

> 90%

75 – 90%

< 75%

#### Custodial

Schools with adequate custodial staff to maintain enhanced cleanliness standards

> 90%

75 – 90%

< 75%

#### Nurses

Schools with a full time nurse or full time coverage

> 90%

60 – 90%

< 60%

All metrics in green: District operating as planned. All metrics in yellow: District operation plans may need to be adjusted to begin/continue to limit in-person learning option to specific prioritized student populations. Metrics in red: Consider maintaining/return to virtual learning.

### School Readiness Metrics

#### Instructional Staff

Schools with adequate teaching staff to support both in-person and remote instruction

> 90%

60 – 90%

< 60%

#### School Facility

Schools meeting safety standards (e.g. desks spaced for social distancing, signage in place, protective shield in the front office, hallway markings, etc.)

> 95%

85 – 95%

< 85%

#### Infection Control & PPE supplies

Schools with required/ recommended quantities of items on the NC DHHS infection prevention checklist

> 95%

85 – 95%

< 85%

#### Health & Safety Training

Schools where at least 90% of staff completed health and safety trainings

> 95%

85 – 95%

< 85%

All metrics in green: Schools ready to open/remain open. All metrics in yellow: Limited school openings based on readiness and prioritized student population. Metrics in red: Consider maintaining/return to virtual learning.

# Preparación de la escuela y auditorías de seguridad

Se harán auditorías de preparación de la escuela en todas las escuelas de CMS.

Los superintendentes de la comunidad de aprendizaje trabajarán con los líderes de las escuelas para evaluar la preparación en muchos elementos, como Equipo de Protección Personal (PPE), preparación de salones, programación y planes para ejecutar procedimientos clave como llegadas/valoración y manejo de casos sospechosos.

School Checklist for Reopening and Safety		
<i>* Required</i>		
1. Name of Person Completing Checklist	10. Are there 6ft markings for students to line up? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No	25. Are all desks spaced 6ft apart on center? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No
2. School	11. Which staff members will manage the symptoms screenings for bus riders? _____	26. If there are more desks than student limit, are they labeled for different groups? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No
3. Learning Community <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Central 1 <input type="radio"/> Central 2 <input type="radio"/> Northeast <input type="radio"/> Northwest <input type="radio"/> Southeast <input type="radio"/> Southwest	12. What is the identified location students will enter the building from the carpool areas? _____	27. Are student materials prepared for individual use? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No
Personal Protective Equipment	13. Are there 6ft markings for students to line up? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No	28. Are group areas marked for student seating with appropriate distancing (i.e. elementary carpets, tables)? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No
4. Did each staff member receive at least 2 district-issued masks? <i>Mark only one oval.</i> <input type="radio"/> Yes <input type="radio"/> No	14. Which staff members will manage the symptom screenings for car-riders/walkers? _____	
	15. What is the identified location for staff/visitors to enter the building for symptom checks? _____	

# Salud y seguridad durante la educación en persona

- Valoración de síntomas
- Agrupación de alumnos para minimizar transiciones y equipos compartidos
- Los horarios de los alumnos reflejan tiempo adicional para los descansos con distancia social para incluir baños, lavado de manos
- Atención de enfermedades en alumnos
- Procedimientos para aislar salones

# Preparación de operaciones e instalaciones

# Transporte

- Todos los estudiantes en las rotaciones A, B, C han sido asignados en autobuses
- El transporte comenzará el primer día de la educación en persona para cualquier fase; el transporte de niños con necesidades especiales/discapacidades comienza el 29 de septiembre
- Máximo 24 por autobús (un niño por asiento)
- Proceso de certificación para alumnos antes de subir al autobús
- Se ajusta la hora del timbre final en la preparatoria





# CMS Eats @ Home

Cómo cambiará el programa una vez que estemos en la Fase 2 de transición a B

- 29 de septiembre: Charlotte-Mecklenburg Academy, Metro School, todas las Specialized Behavior Support (SBS), Extensiones y EC Pre-K regresan diario a la escuela hasta en 80 escuelas; CMS Eats @ Home sigue con la entrega y recepción de paquetes de comidas semanales en 40 escuelas
- **Fase 1 - fecha por det.:** todas las Pre-K regresan a la escuela a diario; CMS Eats @ Home sigue con entrega y recepción de paquetes de comidas semanales
- **Fase 2 - fecha por det.** (Planificada tres semanas después de la Fase 1): K-5 regresa a la escuela en rotaciones semanales de A, B y C; **CMS Eats @ Home cambia a recepción de paquetes de comidas semanales solo de aquí en adelante; los autobuses y conductores disponibles están totalmente involucrados en transportar alumnos.** Se harán algunos ajustes en sitios de recepción, incluido un posible aumento de la cantidad de sitios de recepción abierta.
- Los alumnos en la escuela diaria y/o en su rotación semanal recibirán desayuno y almuerzo en la escuela y no recibirán paquetes de comidas para ese plazo o semana.

# Control de Infecciones de Salud y Seguridad y

## Requisitos/recomendaciones de NCDHHS\*\*

Suministrados para el personal y los alumnos	Suministrados para las instalaciones	En proceso de suministrarse
Cubiertas para la cara (personal y estudiantes)	Jabón para manos	Protección para la cara - 1 por miembro del personal basado en la escuela
Sanitizante de manos (botella individual para el personal y uso supervisado para estudiantes)	Surtidores y bases de sanitizante de manos (diversas áreas en edificios)	Sanitizante de manos adicional (recipiente de 1 galón) y 2 estaciones de sanitizante de manos para salas de aislamiento
Toallitas con alcohol multiusos	Barreras de acrílico para la oficina principal	Botellas con rociador de sanitizante/desinfectante para que el maestro/personal limpie las clases/equipo según sea necesario
Equipo de protección personal (PPE) de emergencia para enfermeras y personal designado (para fines médicos)	Letreros y marcadores en el suelo relacionados con COVID	Paquete de refuerzo de PPE de emergencia del estado (protecciones para la cara y mascarillas quirúrgicas adicionales)
Vasos desechables para beber de los bebederos	Letreros arriba de los enfriadores de agua para restringir que se beba directamente del bebedero	Botellas de agua para cada estudiante
Termómetros térmicos digitales	Rociadores desinfectantes electrostáticos y producto desinfectante para limpieza especializada	Diversas barreras de acrílico tipo escritorio para uso compartido en las escuelas

\*Los productos de limpieza se reordenarán y resurtirán

\*\*Departamento de Salud y Servicios Humanos de North Carolina

# Salud y seguridad - Inversión de más de

Los suministros ordenados y en existencia incluyen, entre otros:

**66,000** - botellas de sanitizante de manos (diversos tamaños)

**10,500** - galones de jabón para manos

**1,300,000** - pares de guantes

**155,000** - diversas protecciones/cubiertas para la cara para el personal

**48,000** - protecciones para la cara para niños con necesidades especiales/discapacidades y alumnos K-2 (tamaño juvenil)

**35,000** - toallitas con alcohol y producto

# Salud y seguridad - Instalaciones

## Flujo / circulación de aire

- La programación de funcionamiento del sistema HVAC (calefacción, ventilación y aire acondicionado) se ha ajustado para suministrar aire acondicionado por más duración con la intención de equilibrar los niveles de temperatura y humedad mientras los ventiladores funcionan más tiempo.
- Se verificó que todos los ventiladores extractores funcionaran debidamente para ajustar un movimiento continuo del flujo de aire en áreas de pasillos y baños.
- Se optimiza el flujo de aire de los sistemas HVAC al limpiar meticulosamente todos los componentes por el lado del aire para restaurar los parámetros operativos tan cerca como se pueda del flujo de aire diseñado originalmente; continuo desde 2015
  - Se completaron proyectos de optimización de aire en 50 escuelas (22 en escuelas sin aire exterior)
  - Las 17 escuelas restantes sin aire exterior están programadas para terminar en 2020-2021

# Salud y seguridad – Instalaciones (cont.)

## Filtración / filtros de aire

- Se actualizan los filtros MERV-8 actuales a MVER-10
  - Escuelas sin aire exterior o aire parcial (se termina a mediados de octubre)
  - Otras escuelas al terminar diciembre de 2020
- Se involucra a tres consultores de ingeniería para evaluar y recomendar cualquier solución adicional, económica y pertinente para mitigar el problema de transmisión de virus por aerosoles en el aire

## Ventilación / introducción de aire exterior

- Se aumenta 10-15% la introducción de aire acondicionado fresco exterior en los edificios donde sea posible (debe equilibrar la temperatura y la humedad)
- Para sitios sin capacidad mecánica de aire exterior, las ventanas y/o puertas interiores se pueden abrir para mejorar el flujo de aire de los pasillos y las áreas exteriores
- Se sigue investigando y considerando otras estrategias/tecnologías para mejorar calidad del aire y movimiento

# Experiencias de aprendizaje del alumno durante el Plan B

# Expectativas de la Modalidad de Educación Completamente a Distancia

- La participación seguirá a lo largo del primer semestre y las familias tendrán la oportunidad de reevaluar sus decisiones FRA para el segundo semestre.
  - Las solicitudes para transferir hacia y desde la Modalidad de Educación Completamente a Distancia deben enviarse por escrito por correo electrónico, fax o carta escrita a mano al registrador de la escuela asignada antes del viernes 4 de diciembre de 2020.
  - Las solicitudes de transferencia entre el Plan C (o el plan de asistencia actual del distrito) y FRA antes del segundo semestre deben manejarse a nivel de la escuela.

# Expectativas de la Modalidad de Educación Completamente a Distancia

- Las solicitudes deben aprobarse si la escuela puede adecuar razonablemente la solicitud sin mayores interrupciones al horario maestro y la solicitud cumple por lo menos uno de estos criterios:
  - Un miembro de la vivienda, que incluye, entre otros, al alumno, recibió un nuevo diagnóstico médico que lo pone en una categoría de alto riesgo
  - Un cambio súbito en el acceso a la guardería
  - Un cambio súbito en las finanzas o el empleo de la familia
  - Un cambio en la asignación de escuela debido a una mudanza o transferencia aprobada



# Experiencia del alumno durante el Plan B

## Instrucción

- Acceso directo a los maestros para la educación diaria
- Oportunidades de intervención/enriquecimiento
- La educación en grupos pequeños debe ir en línea con las normas de nivel de grado
- Se cumplirá con adecuaciones/tiempo de servicio para niños con necesidades especiales, estudiante del idioma inglés (ELL) y desarrollo de talento para alumnos durante la educación a distancia y en persona
- Los maestros darán oportunidades y alentarán la colaboración/discurso entre alumnos durante la educación síncronica
- Todos los alumnos participarán en el bloque de aprendizaje emocional social (SEL)/asesor

## Oportunidades co-curriculares

- Todas las escuelas, hasta donde sea posible, comenzarán ofrecer a sus alumnos actividades co-curriculares a distancia, que incluyen clubes escolares antes y después de la escuela
  - Ejemplos: Olimpiada de matemáticas, discurso y debate, etc.

# Experiencia del alumno durante el Plan B

## Tiempo en pantalla

- Se permitirá que los alumnos usen materiales impresos para reducir el tiempo en pantalla y/o atender necesidades del alumno
- La educación síncrona/asíncrona estará en línea con las directrices del distrito
- Los maestros deben equilibrar la cantidad de trabajo y tiempo que dediquen los alumnos al trabajo asíncrono (materiales en línea o impresos) ya sea durante el tiempo en clase asignado o el tiempo dedicado a tareas y proyectos independientes.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de involucrarse en aprendizaje asíncrono por su cuenta/en el tiempo para sí mismos
  - El tiempo en cámara para monitorear alumnos mientras trabajan de modo independiente debe minimizarse, excepto cuando sea prioridad la supervisión, como al aplicar evaluaciones formales.

# Experiencia del alumno durante el Plan B

## Comentarios significativos

- Se darán comentarios significativos a los alumnos y con base en metas de aprendizaje para dominar el contenido
- Los maestros darán fechas de entrega para tareas calificadas que permitan una flexibilidad razonable para terminarlas

## Distancia social

- Las actividades en persona del alumno conservarán la distancia social en la instrucción, almuerzo, cambios de clases, llegada y salida, y se harán valoraciones adecuadas de síntomas para garantizar la seguridad
- Tamaños de clases: Se cumple con las directrices de K-3 y la guía de NCDHHS para tener alumnos en persona con distancia social

# Personal y apoyo complementario

# Programación de día completo para niños del personal

## Opción diaria en el sitio para niños del personal con sede en la escuela y conductores de

- Todos los niños en K-8 del personal con sede en la escuela y conductores de autobús son elegibles; los niños deben estar inscritos en CMS
- Los alumnos en K-8 pueden asistir a su escuela asignada o a la escuela en la que trabaje su padre/madre/tutor
  - Si elige la escuela en la que trabaje el padre/madre/tutor, el intervalo de grados de la escuela del padre/madre/tutor debe incluir el grado del alumno al inscribirse
- Se ofrece la opción de día completo durante el periodo de aprendizaje a distancia de dos semanas del alumno
- Los alumnos participarán en la educación a distancia, supervisados por el personal de la escuela
- Durante este tiempo, los alumnos no participarán con sus maestros en la educación en persona
- La supervisión la brindará el personal con sede en la escuela durante el horario normal tal como lo asigne el director. No se ofrecen cuidados antes y después de la escuela y debe determinarse por separado

# Expectativas del personal

**Ciertos miembros del personal de niños con necesidades especiales/discapacidades** que atienden alumnos en los siguientes programas regresarán al trabajo en el sitio a partir del 28 de septiembre: Metro School, Charlotte-Mecklenburg Academy, Extensions Program, Specialized Behavior Support (SBS) Program, Homebound y EC Pre-K Separate.

**Todos los demás maestros** se presentarán en los edificios de su escuela dos semanas antes de que regresen sus alumnos.

## Excepciones

- Los maestros asignados a la Modalidad de Educación Completamente a Distancia pueden seguir trabajando a distancia durante el año escolar 2020-2021, dependiendo de su carga de trabajo y las necesidades de sus alumnos asignados.
- A los empleados con sede en la escuela que hayan recibido aprobación de Recursos Humanos para trabajar a distancia se les permitirá seguir a distancia hasta el 31 de diciembre de 2020, si sus obligaciones las pueden cumplir a distancia.

# Generalidades de permisos relacionados con

## **Ley Familias Primero de Respuesta al Coronavirus (FFCRA) y Ley de Permisos por Enfermedad con Goce de Sueldo**

- Todos los empleados
- Hasta 80 horas de permiso por enfermedad con goce de sueldo (ya sea sueldo completo o 2/3)
- Hasta 10 semanas adicionales de permiso por razones relacionadas con el cuidado de los hijos (2/3 de sueldo)
- Diagnóstico, cuarentena o cuidar a alguien con COVID

## **Permiso por emergencia local de CMS**

- Solo empleados no exentos
- Hasta 80 horas de permiso con goce de sueldo
- Pérdida del trabajo, cuidado de los hijos, diagnóstico, cuarentena o cuidar a alguien con COVID

# Licencias

¿**Qué es una licencia?** Un periodo de ausencia temporal (a diferencia del cese) que permite que CMS mantenga la relación de empleo con sus valorados empleados que estén sin trabajo de manera temporal por la educación a distancia

¿**Impacto potencial?** Aproximadamente 140 empleados tienen riesgo de licencia total; aproximadamente 1,225 de licencia parcial

## ¿**Licencia en comparación con cese?**

Situación de licencia:

- Mantiene la relación de empleo
- Brinda a los empleados la oportunidad de hacer cambios inmediatos a los beneficios debido a dificultades financieras temporales
- Permite que los empleados soliciten el seguro de desempleo por la reducción de horas

¿**Posible fecha?** Solo si es necesario y no antes del 21 de septiembre



## Recomendación

- Autorizar la transición al Plan B, comenzando con la Fase 1
  - Se requiere que los maestros de Pre-K se presenten en los edificios de la escuela diario, no antes del 28 de septiembre
  - Los alumnos en Pre-K deben regresar a la educación en persona dos semanas después de que regresen los maestros de Pre-K y no antes del lunes 12 de octubre.
  - Las fases posteriores se pondrán en marcha con un mínimo de tres semanas entre el inicio de cada fase.
    - Las decisiones acerca de la puesta en marcha de las fases siguientes serán informadas por el tablero y por la preparación de salud pública y operativa indicada ahí.
- Autorizar la capacidad de poner en práctica las licencias de trabajo

# Recomendación

	Sep. 29	Oct. 5	Oct. 12	Oct. 19	Oct. 26	Nov. 2	Nov. 9	Nov. 16	Nov. 23	Nov. 30	Dic. 7	Dic. 14.	Dic. 21, 28	Ene. 5	Ene. 11	Ene. 18
PreK	Maestros regresan		Alumnos de PreK (excluye PreK Montessori)													
K				Maestros regresan		A	B	C	A	B	C	A		B	C	A
1				Maestros regresan		A	B	C	A	B	C	A		B	C	A
2				Maestros regresan		A	B	C	A	B	C	A		B	C	A
3				Maestros regresan		A	B	C	A	B	C	A		B	C	A
4				Maestros regresan		A	B	C	A	B	C	A		B	C	A
5				Maestros regresan		A	B	C	A	B	C	A		B	C	A
6							Maestros regresan		A	B	C	A		B	C	A
7							Maestros regresan		A	B	C	A		B	C	A
8							Maestros regresan		A	B	C	A		B	C	A
9										Maestros regresan		Pruebas EOC preparatoria		B	C	A
10									Maestros regresan				B	C	A	
11									Maestros regresan				B	C	A	
12									Maestros regresan				B	C	A	

# Apéndice

# Atletismo

## Regreso en etapas de los equipos de atletismo de preparatoria a los recintos de CMS

El lunes 14 de septiembre marcó el inicio de nuestro regreso en etapas de los equipos de atletismo de preparatoria para las rutinas de desarrollo de habilidades en nuestros recintos. En este momento no se permiten rutinas fuera del recinto, excepto en el gimnasio del 12 al 31 de octubre en los sitios de votación de la preparatoria. A continuación está la recomendación de los directores de atletismo de la preparatoria para las fechas de retorno en etapas para que regresen los equipos a los recintos.

**14 de septiembre de, 2020** *(1ª rutina de desarrollo de habilidades de pretemporada de CMS - aprobada previamente.)*

**Campo traviesa** – solo se corre en el recinto de la escuela

**Voleibol** – excepción fuera del recinto del 12 al 31 de octubre solo si la preparatoria es un sitio de votación anticipada

4 de noviembre de 2020 – 1ª práctica de NCHSAA

**28 de septiembre de 2020**

**Natación y clavados** – solo rutinas en tierra firme en el recinto escolar

23 de noviembre de 2020 – 1ª práctica de NCHSAA

**30 de septiembre de 2020**

**Baloncesto** - excepción fuera del recinto del 12 al 31 de octubre solo si HS es un sitio de votación anticipada

**Porristas** – sin colchonetas

7 de diciembre de 2020 - 1ª práctica de NCHSAA

**5 de octubre de 2020**

**Fútbol soccer varonil**

**Lacrosse varonil y femenil**

11 de enero de 2021 - 1ª práctica de NCHSAA

# Atletismo (cont.)

## Regreso en etapas de los equipos de atletismo de preparatoria a los recintos de CMS

**12 de octubre de 2020**

Fútbol

**Banda de música\* - En consideración**

8 de febrero de 2021 – 1ªpráctica de NCHSAA

**19 de octubre de 2020**

Golf varonil y femenino

Tenis varonil

Fútbol soccer femenino

Softbol

1 de marzo de 2021– 1ªpráctica de NCHSAA

**26 de octubre de 2020**

Beisbol

Tenis femenino

Pista y campo varonil y femenino

Lucha - sin colchonetas

12 de abril de 2021– 1ªpráctica de NCHSAA